



**LÍNGUA PORTUGUESA
ENSINO FUNDAMENTAL**

6º ANO

Hab - Localizar informações explícitas em um texto.

Caro aluno, sabemos que os textos apresentam algumas informações que são identificadas mais facilmente, a partir de uma leitura atenta do texto, que chamamos de informações explícitas. **Nas questões 01, 02 e 03**, você deverá ler o texto com atenção, buscando identificar e compreender as informações que ele apresenta.

Leia o texto abaixo.

Sol: luz e vida

O Sol é considerado uma estrela pequena, comparado com as grandes estrelas que são milhares de vezes maiores que ele. Como uma grande esfera de gases a altíssimas temperaturas, o Sol é formado principalmente por hidrogênio e hélio, e está bem longe da Terra: cerca de 150 milhões de quilômetros.

Sua luz leva pouco mais de oito minutos para atingir a superfície terrestre. A radiação emitida pelo Sol é fonte de vida e de energia essencial para a Terra. A energia solar impulsiona as correntes atmosféricas e marítimas, faz evaporar a água (que depois cai como chuva e neve) e estimula o processo de fotossíntese das plantas (que fornece a energia para a sobrevivência dos organismos vivos).

Fonte: <http://www.canalkids.com.br/cultura/ciencias/astronomia/sol.htm>. Acesso em 23 mar 2020.

01. De acordo com o texto, a energia solar também é responsável pela

- (A) distância entre a Terra e Sol.
- (B) evaporação da água.
- (C) falta de energia na Terra.
- (D) produção de hidrogênio.

Leia o texto a seguir.

Galo de campina

O galo de campina, conhecido na Amazônia por tangará, pertence à família do cardeal. Suas penas são escuras, mas a cabeça e o pescoço são vermelhos. Alimenta-se de sementes, frutinhas e insetos.

Vive em bandos nas caatingas do Nordeste e no Brasil Central, do mesmo jeito que outro pássaro, o corrupião. Os dois são considerados as mais belas aves da região.

O galo de campina não canta quando está engaiolado. Só canta em liberdade, numa certa época do ano, e de manhã bem cedinho.

Em Alagoas, onde ele tem fama de cantor, é treinado e vendido a preços muito elevados.

Fonte: Secretaria da Educação/FDE. Ler e escrever: livro de textos do aluno. São Paulo, 2008.

02. De acordo com o texto, o galo de campina é vendido por um preço elevado

- (A) em Alagoas.
- (B) na Amazônia.
- (C) no Brasil Central.
- (D) no Nordeste.

Leia o texto abaixo.

Pescaria

Estava o homem pescando, calmamente, quando o Bocão e a mãe dele se aproximaram do pescador. O Bocão disse:

– Pega um peixe pra eu ver.

O homem ficou caladinho. Aí, o Bocão disse de novo:

– Ei, moço, pega um peixe pra eu ver. Nada. Aí, o Bocão repetiu:

– Ô moço, pega um peixe pra eu ver.

Aí, a mãe do Bocão disse:

– Não pegue, não, moço, enquanto ele não pedir por favor.

Fonte: ZIRALDO. O livro do riso do Menino Maluquinho. São Paulo: Melhoramentos, 2005. p. 58.

03. Na fala da mãe com o pescador, é possível observar que ela queria que seu filho fosse

- (A) calmo.
- (B) educado.
- (C) esperto.
- (D) rápido.

Hab - Inferir uma informação implícita em um texto.

Caro aluno, como já dissemos anteriormente, os textos apresentam algumas informações explícitas, que são facilmente identificadas a partir de uma leitura atenta do texto; outras informações, porém, necessitam de uma atenção maior, pois estão implícitas, ou seja, não estão claras, mas podem ser subentendidas. Muitas vezes, para efetuarmos uma leitura eficiente, é preciso ir além do que foi dito, ou seja, ler nas entrelinhas. Para compreender melhor responda **as questões 04, 05 e 06.**

Leia o texto a seguir.

Berto

Berto era um abominável homem das Neves. Ele gostava tanto das montanhas nevadas, quanto das distantes florestas.

Certo dia, Berto estava perseguindo duas borboletas quando elas pousaram em uma pedra. Silenciosamente, ele rastejou para perto delas. Mas do outro lado da pedra havia um garotinho.

Que susto! Ele nunca havia visto nada igual! Berto mergulhou na moita para se esconder. Mas...

AAAAIIII ! Os galhos tinham vários espinhos! O garotinho andou até Berto:

– Desculpe-me – ele disse. Eu não quis assustá-lo. Meu nome é Tom. Quem é você?

– Eu sou Berto, um abominável homem das neves!

Fonte: BUCKINGHAM, M. O não tão abominável homem das Neves. São Paulo: Ciranda Cultural, 2005. s/p.

04. De acordo com o texto, Berto se assustou porque viu

(A) duas borboletas na pedra.

(C) os vários espinhos no galho.

(B) o caminho de casa muito distante.

(D) um ser humano pela primeira vez.

Leia o poema abaixo para responder a questão ao lado.

QUADRAS POPULARES

Você me mandou cantar
Pensando que eu não sabia
Pois eu sou que nem cigarra
Canto sempre todo dia.
Já fui galo, já cantei
Já fui dono do terreiro
Não me importo que outras cantem
Onde eu já cantei primeiro.

Fonte: Azevedo, Ricardo. Bazar do Folclore. São Paulo: Ed. Ática, 2002.

05. O poema acima trata

(A) da arte de cantar.

(B) de quem canta desolado.

(C) de quem não sabia cantar.

(D) do galo cantor dono do terreiro.

Leia o texto a seguir.

O Astronauta Jean

Em um futuro não muito distante, no ano de 2030, cientistas brasileiros descobrem um novo planeta. Isso até que não é surpreendente, porque há anos pesquisadores já desconfiavam da possibilidade de outros lugares habitáveis no universo. Mais perto da Lua do que da Terra, surgiu um novo lugar: o planeta chamado -Mundo Digital. Lá tudo funciona com o uso de celulares! Sim, se quiser ligar a televisão, abrir a geladeira ou fechar a porta de casa, tudo está ao alcance de um clique (ou dois) na palma da mão. Entretanto, o problema maior foi saber chegar lá. Para que cientistas conhecessem esse maravilhoso lugar, foi necessário que o governo contratasse Jean, um astronauta experiente e corajoso. Ao pisar em solo firme, nem precisou pegar o rádio da nave, um dos habitantes emprestou o celular, e ele prontamente ligou para a Terra:

– Nossa! Quanta tecnologia, eu estou muito impressionado!

– Jean? Você está ligando de um celular? Falou seu chefe intrigado.

– Sim! Até o Whatsapp está pegando! Vou conhecer melhor tudo aqui, vou filmar para mostrar na minha volta! Um abraço, chefe!

Os habitantes do novo planeta estranharam tanta empolgação com o uso de celular, já que estavam acostumados a fazer ligações para várias partes do seu mundo.

Jean explicou que na Terra usam celulares há muito tempo, todavia nunca de uma distância tão grande [...].

Fonte: Prof. André Martins – www.andremartinsprofessor.com.br. Acessado em 03 de abril de 2019.

06. O personagem Jean foi fundamental à história, pois

(A) com sua ajuda, jornalistas puderam visitar o novo planeta.

(B) ele era um cientista e jornalista de sucesso.

(C) graças a ele, cientistas descobriram um novo.

(D) possibilitou conhecer melhor o novo planeta.

Hab - Identificar o tema de um texto.

Caro aluno, para estabelecer comunicação, há na sociedade diferentes tipos de textos que podem ser usados e cada texto pode apresentar um tema específico. Num texto de uma propaganda, por exemplo, encontramos divulgação de um produto de beleza, eletrodoméstico, perfumes, uma marca específica; já em um texto de artigo de opinião, encontramos um tema polêmico, geralmente, de algo que verificamos em grande destaque na sociedade. Dessa forma, podemos afirmar que o tema de um texto é o assunto que é abordado nele. Para compreender melhor, responda **as questões 07, 08 e 09.**

Leia o texto abaixo.

Mata Atlântica

A floresta densa e úmida que você vê, quando vai a muitas de suas praias preferidas é a Mata Atlântica. Quando o Brasil foi descoberto, ela margeava todo o litoral, desde o Nordeste até o Sul do país. Hoje, restam apenas 7% da vegetação, abrigo de mais de 20 mil espécies de plantas, 261 espécies de mamíferos, 340 de anfíbios, 192 de répteis e 1 020 de pássaros. Boa parte dessas espécies só existe na Mata Atlântica.

Fonte: Nova Escola. mar. 2009.

07. Qual é o assunto desse texto?

- (A) A constituição da Mata Atlântica. (C) O desaparecimento da floresta.
(B) A extensão do litoral brasileiro. (D) O descobrimento do Brasil.

Observe a tirinha abaixo.



Fonte: <http://mulher30.com.br/2009/01/independencia.html>. Acessado em 05 de abril de 2019.

08. Qual é o tema da tirinha?

Leia o texto a seguir.

O homem faz o clima. E faz mal

A interferência do homem no meio ambiente pode acelerar em milhares de anos os processos naturais de mudanças climáticas e trazer graves consequências à vida na Terra. O consumo desenfreado e a explosão demográfica têm sido fatores de forte influência entre as atividades humanas.

Em consequência, fenômenos como a elevação da taxa de emissão de gás carbônico (CO₂) na atmosfera podem atingir picos incontroláveis em poucas décadas, sem que a vida na Terra consiga se adaptar. Se nada for feito, daqui a um século poderemos viver num ambiente de catástrofe.

Se a temperatura não parar de subir, daqui a cerca de 100 anos poderemos ter grandes mudanças na ocorrência de fenômenos como tormentas e furacões. A elevação do nível dos oceanos, consequência do aquecimento global, pode levar o mar a invadir parte das grandes cidades litorâneas e se misturar com fontes de água potável, como os rios que nele deságuam, salinizando-as. Águas provenientes do derretimento dos picos das montanhas geladas poderão invadir vales e cidades em seu entorno. Espécies mais sensíveis correm o risco de extinção, causando desequilíbrio nos ecossistemas e nas cadeias alimentares.

O cenário de catástrofe está desenhado. Resta ao homem fazer alguma coisa para evitar a concretização dessas profecias.

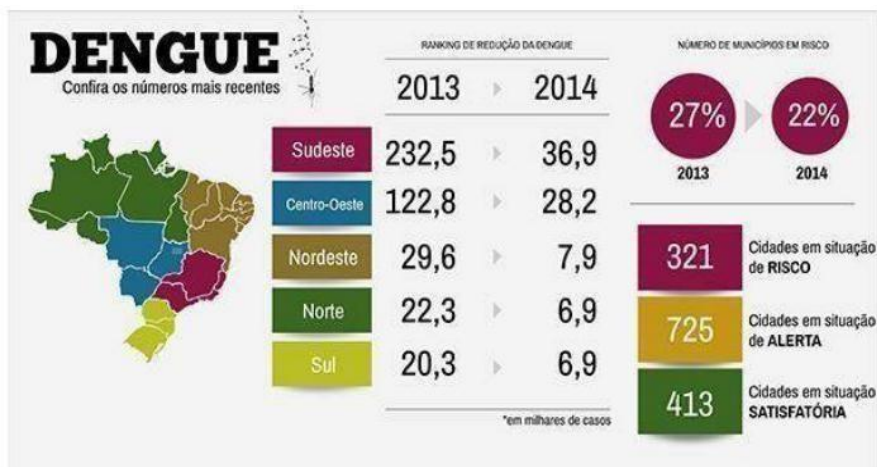
GIMENEZ, Karen. O homem faz o clima. E faz mal. Superinteressante, São Paulo, set. 2008. Edição especial. As 30 maiores descobertas da ciência, p. 34. Adaptado.

09. Qual o tema central do texto?

Hab - Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc).

Caro aluno, alguns textos apresentam a linguagem verbal associada à linguagem não verbal, como, por exemplo, propagandas, tiras, charges, fotos, desenhos, esquemas, gráficos e tabelas. Sabemos que a nossa sociedade está cada vez mais visual e, por isso, é muito importante que você aprenda a interpretar este tipo de texto, relacionando os elementos visuais aos verbais. Para ficar mais claro, responda **as questões 10, 11 e 12.**

Observe o infográfico abaixo.



Fonte: <http://agenciabrasil.ebc.com.br/geral/noticia/2014-03/casos-de-dengue-no-pais-caem-80>. Acesso em: 02 de maio de 2019.

10. Em relação ao infográfico, é correto afirmar que

- (A) o número de casos de dengue na região sul é maior que o número de casos na região Sudeste.
- (B) o número de municípios em risco aumentou de forma preocupante entre os anos 2013 e 2014.
- (C) o número de cidades em situação de alerta é maior que o de cidades em situação satisfatória.
- (D) o número de cidades em situação satisfatória é menor que o de cidades em situação de risco.

Observe a charge abaixo.



Fonte: <https://d.emtempo.com.br/charges/80980/charge-do-em-tempo--05-de-outubro-2017--malika>. Acessado em 02 de maio de 2019.

11. A crítica que pode ser observada na charge é a respeito

- (A) do uso exagerado da tecnologia, que leva os jovens a esquecerem os livros.
- (B) da busca dos jovens por aparelhos eletrônicos sempre mais avançados.
- (C) da preferência dos jovens pela leitura ao invés da tecnologia.
- (D) do perigo que a tecnologia pode representar aos jovens.

Observe a imagem abaixo para responder a questão ao lado.



12. A figura acima sinaliza que é necessário

- (A) aniquilar todos os insetos.
- (B) combater o mosquito da dengue.
- (C) proteger os mosquitos inofensivos.
- (D) respeitar as placas de trânsito.

Fonte: <https://cerrolargo.rs.gov.br/site/noticias/saude/28697-%22todos-contra-a-dengue%22---sintomase-tratamento>. Acesso em 23 mar 2020.

Hab - Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

Caro aluno, todos nós realizamos atos comunicativos do momento em que acordamos até a hora de voltarmos a dormir, e, para isso, podemos utilizar a linguagem verbal escrita, falada, bem como a linguagem não verbal. Estes atos comunicativos geralmente envolvem um locutor, ou seja, quem emite a mensagem; um interlocutor, que recebe a mensagem; a mensagem em si, texto verbal ou não verbal propriamente dito; dentre outros elementos. Muitas vezes, é possível identificar quem é o locutor ou o interlocutor de um texto através de marcas linguísticas. Quando observamos um diálogo entre mãe e filho, por exemplo, verificamos características linguísticas que marcam ambos os papéis. As diferenças mais marcantes são as de gerações (geração mais velha/geração mais nova). Para ficar mais claro, responda **as questões 13, 14 e 15**.

Observe a charge a seguir.



Fonte: http://salesianorn.com.br/dombosco/wp-content/uploads/2017/03/Variao_Lingu_stica.pdf.
Acessado em 03 de abril de 2019.

13. A variação de linguagem apresentada pelo filho, na resposta aos pais, pode estar relacionada a que fator social? Que variante é essa?

Leia o texto abaixo.

Quem ama, vacina

Terezinha Vieira da Rocha

O que você, mamãe, que acaba de trazer ao mundo um ser tão especial, seu filho, precisa saber sobre vacinas.

Tomar vacina dói?

Sim. Dói, mas é uma dor muito pequena se comparada ao trauma de uma internação por doenças que podem ser evitadas com a vacina.

Trabalho e não tenho tempo de levar meu filho para vacinar.

O ideal é que você, mamãe, esteja com seu bebê, principalmente no momento da 1ª vacina. Ele sentirá mais seguro no seu colo, e as informações passadas a você, sobre as vacinas pelos profissionais de saúde, são muito importantes, mas, se ficar difícil para você compartilhar com seu filho este momento, peça a um parente, vizinho, ou a uma pessoa de sua confiança para levá-lo ao Centro de Saúde mais perto de sua casa. O importante é que no dia marcado sua criança receba as vacinas de acordo com o calendário vacinal. Se no dia marcado for Sábado, Domingo ou feriado, leve-o um dia antes ou um dia depois.

Fonte: <<http://www.pbh.gov.br/smsa/biblioteca/saudedigital/dezembro/folder.html>>. Acesso em 23 mar 2020.

14. Esse texto foi escrito para

- (A) filhos.
- (B) mães.
- (C) médicos.
- (D) pais.

Leia o texto a seguir.

Domingão

Domingo, eu passei o dia todo de bode. Mas, no começo da noite, melhorei e resolvi bater um fio para o Zeca.

— E aí, cara? Vamos ao cinema?

— Sei lá, Marcos. Estou meio pra baixo...

— Eu também tava, cara. Mas já estou melhor!

E lá fomos nós. O ônibus atrasou, e nós pagamos o maior mico, porque, quando chegamos, o filme já tinha começado. Teve até um mane que perguntou se a gente tinha chegado para a próxima sessão. Saímos de lá, comentando:

— Que filme massa!

— Maneiro mesmo!

Mas já era tarde, e nem deu para contar os últimos babados pro Zeca. Afinal, segunda-feira é de trampo e eu detesto queimar o filme com o patrão. Não vejo a hora de chegar de novo para eu agitar um pouco mais.

CAVÉQUIA. Márcia Paganini. In: <http://ensinocomalegria.blogspot.com>. Acesso em 23 mar 2020.

15. Os dois personagens que conversam nesse texto são

- (A) adultos.
- (B) crianças.
- (C) idosos.
- (D) jovens.

Matemática

Questão 1

Um cliente, ao realizar um saque em um caixa eletrônico, tem a possibilidade de retirar cédulas de R\$ 10,00, R\$ 20,00, R\$ 50,00 e R\$ 100,00. O caixa eletrônico está programado para entregar a menor quantidade possível de notas. Sabendo-se disto, ao efetuar um saque de R\$ 1.570,00, a menor quantidade de notas de R\$ 10,00, R\$ 20,00, R\$ 50,00 e R\$ 100,00 será:

(A)	Cédulas	R\$ 10,00	R\$ 20,00	R\$ 50,00	R\$ 100,00
	Quantidade	0	1	1	15

(B)	Cédulas	R\$ 10,00	R\$ 20,00	R\$ 50,00	R\$ 100,00
	Quantidade	1	3	30	0

(C)	Cédulas	R\$ 10,00	R\$ 20,00	R\$ 50,00	R\$ 100,00
	Quantidade	7	0	0	15

(D)	Cédulas	R\$ 10,00	R\$ 20,00	R\$ 50,00	R\$ 100,00
	Quantidade	7	0	10	10

Mostre como você chegou à resposta do problema.

Questão 2

A única opção que NÃO corresponde à decomposição do número 5348 é:

- (A) $5 \cdot 1000 + 3 \cdot 100 + 4 \cdot 10 + 8$

- (B) $53 \cdot 100 + 48$
(C) $51 \cdot 100 + 24 \cdot 10 + 8$
(D) $53 \cdot 100 + 40 \cdot 10 + 87$

Mostre como você chegou à resposta do problema.

Questão 3

O número decimal 3,503 pode ser decomposto em:

- (A) $3 + 0,5 + 0,003$
(B) $3 + 0,5 + 0,03$
(C) $3 + 0,5 + 0,3$
(D) $3 + 0,5 + 3,0$

Mostre como você chegou à resposta do problema.

Questão 4

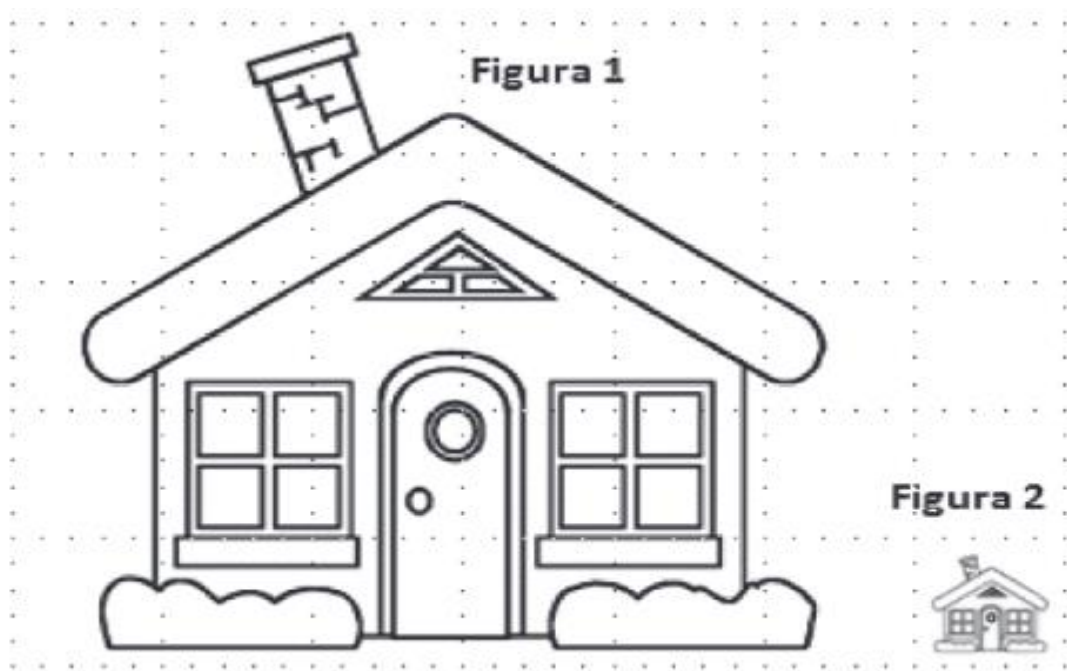
O Sr. João precisa fazer um pequeno reparo em sua casa e para isso comprou 5 kg de cimento. Ao realizar o trabalho, percebeu que precisava de mais 0,5 kg. No final do reparo, sobraram 0,09 kg de cimento. Quanto de cimento foi utilizado no reparo?

- (A) 4,60 kg de cimento.
(B) 5,41 kg de cimento.
(C) 5,59 kg de cimento.
(D) 6,40 kg de cimento.

Mostre como você chegou à resposta do problema.

Questão 5

De acordo com as figuras a seguir:



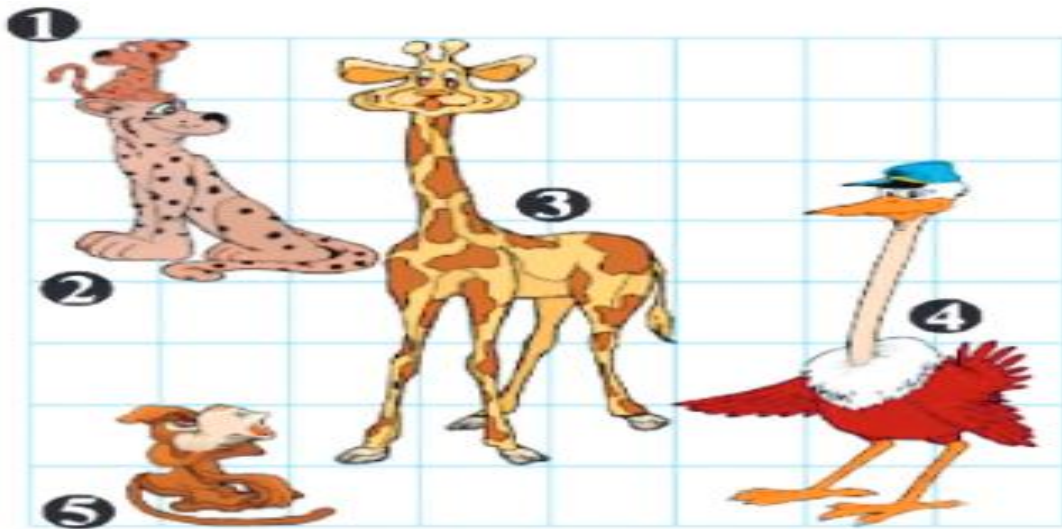
Pode-se concluir que a altura da figura 1 é:

- (A) cinco vezes a altura da figura 2.
- (B) a quinta parte da altura da figura 2.
- (C) a quarta parte da altura da figura 2
- (D) quatro vezes maior que a altura da figura 2.

Mostre como você chegou à resposta do problema.

Questão 6

Na ilustração a seguir, a altura da figura 5 corresponde à:



Fonte da figura: www.cangurudematematicabrasil.com.br (adaptada). Acesso em 18.04.2016.

- (A) quarta parte da altura da figura 3.
- (B) terça parte da altura da figura 4.
- (C) metade da altura da figura 2.
- (D) metade da altura da figura 1.

Mostre como você chegou à resposta do problema.

Questão 7

Na tabela a seguir temos algumas unidades de medidas não padronizadas e os objetos que podem ser medidos a partir delas.

Utilizando o objeto		O que medir?	
(1)	Cabo de vassoura	()	o comprimento de um lápis.
(2)	Palmo aberto	()	a largura da quadra da escola.
(3)	Palitos de fósforos	()	a altura da sala.
(4)	Passos simples	()	o comprimento da carteira da sala de aula.

A correspondência correta entre as colunas é:

- (A) 2, 1, 3 e 4
- (B) 1, 2, 3 e 4
- (C) 3, 4, 1 e 2
- (D) 2, 1, 4 e 3

Mostre como você chegou à resposta do problema.

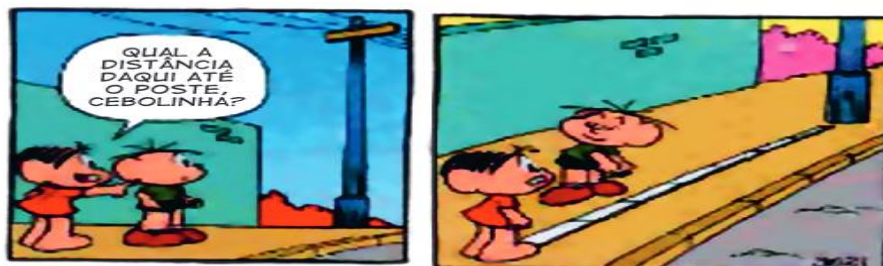
Questão 8

Carlos quer comprar canos de PVC para sua obra, ele sabe que cada cano tem um comprimento de 6 m e precisa fazer uma canalização de 39 metros. Ele não quer desperdiçar material e dinheiro, então ele deve comprar até:

- (A) 5 unidades de canos de PVC.
- (B) 6 unidades de canos de PVC.
- (C) 7 unidades de canos de PVC.
- (D) 8 unidades de canos de PVC.

Mostre como você chegou à resposta do problema.

Questão 9



Para responder à pergunta da Mônica na tirinha, Cebolinha utilizou 7 régua de 30 cm. Ajude o Cebolinha a calcular essa distância entre a Mônica e o poste, em metros:

- (A) 210 m.
- (B) 2,10 m.
- (C) 21,0 m.
- (D) 37 m.

Mostre como você chegou à resposta do problema.

Questão 10

(SARESP 2014)

Henrique escreveu durante uma atividade um número formado por 45 unidades de milhar e 38 unidades. O número escrito por Henrique foi:

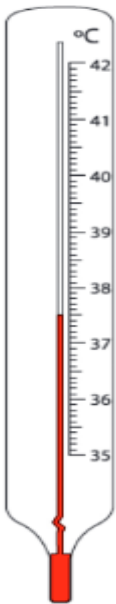
- (A) 4538.
- (B) 45308.
- (C) 45038.
- (D) 450038.

Mostre como você chegou à resposta do problema.

Questão 11

(SARESP 2014)

Desconfiada de uma possível febre, a mãe de Pedro mediu a sua temperatura obtendo a leitura abaixo.



Pelo visto Pedro está mesmo com febre, já que a sua temperatura é de:

- (A) 36,5°C.
- (B) 37,1°C.
- (C) 37,5°C.

(D) 38,0°C.

Mostre como você chegou à resposta do problema.

Questão 12

Observe a figura a seguir:



A relação entre as partes pintadas no retângulo e seu todo é:

(A) 0,1

(B) 0,2

(C) 0,8

(D) 1,0

Mostre como você chegou à resposta do problema.

Questão 13

O número decimal 2,301, pode ser decomposto em

(A) $2 + 0,3 + 0,001$

(B) $2 + 0,3 + 0,01$

(C) $2 + 0,3 + 0,1$

(D) $2 + 0,3 + 1$

Mostre como você chegou à resposta do problema.

Questão 14

Veja o quadro de ofertas do dia de um supermercado:



Ao comprar uma unidade de cada produto, a economia será de:

- (A) R\$ 9,00
- (B) R\$ 7,88
- (C) R\$ 1,12
- (D) R\$ 0,12

Mostre como você chegou à resposta do problema.

Questão 15

O Sr. João precisa fazer um pequeno reparo em sua casa e para isso comprou 5 kg de cimento. Ao realizar o trabalho, percebeu que precisava de mais 0,5 kg. No final sobraram 0,09 kg de cimento. Quanto de cimento foi utilizado no reparo?

- (A) 4,60 kg de cimento.
- (B) 5,41 kg de cimento.
- (C) 5,59 kg de cimento.
- (D) 6,40 kg de cimento.

Mostre como você chegou à resposta do problema.

Questão 16

Talita, Damião e Lara utilizaram cada um, o palmo, para medir o comprimento do mural da sala de aula. Talita encontrou um comprimento equivalente a 8 palmos, Damião 12 e Lara 10. É correto afirmar que o palmo de:

- (A) Talita é menor que o palmo de Lara.
- (B) Damião é o maior.
- (C) Lara é menor que a de Damião.
- (D) Talita é o maior.

Mostre como você chegou à resposta do problema.

Questão 17

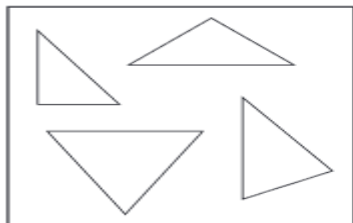
A massa de um pãozinho francês é de aproximadamente 50g. Sabendo-se que uma pessoa consome 2 pãezinhos por dia, quantos quilogramas (kg) deste alimento ela consumirá em 30 dias?

- (A) 100
- (B) 60
- (C) 15
- (D) 3

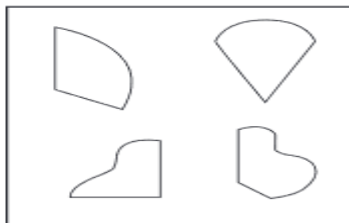
Mostre como você chegou à resposta do problema.

Questão 18

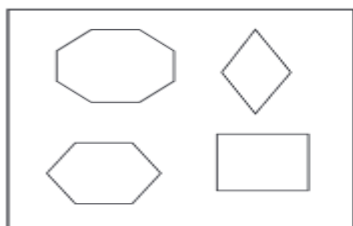
Observe os quatro grupos de figuras geométricas a seguir:



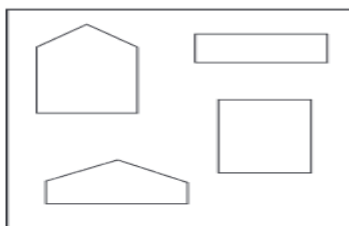
GRUPO I



GRUPO II



GRUPO III



GRUPO IV

Preencha na tabela abaixo com o número do Grupo correspondente a cada característica descrita:

Grupo	Característica
()	figuras com todos os lados de mesma medida.
()	figuras com apenas 3 vértices ("bicos").
()	figuras com lados que formam no mínimo um ângulo reto ("quina").
()	figuras com dois lados retos e no mínimo um lado curvo.

A alternativa que corresponde ao preenchimento da tabela de cima para baixo, é

- (A) II, I, III e IV.
- (B) III, I, IV e II.
- (C) III, II, I e IV.
- (D) II, I, IV e III.

Mostre como você chegou à resposta do problema.

Questão 19

A alternativa que relaciona cada peça do Tangram com cada parte da figura construída é:

(A)	<table border="1"><tr><td>A</td></tr><tr><td>4</td></tr></table>	A	4	<table border="1"><tr><td>B</td></tr><tr><td>5</td></tr></table>	B	5	<table border="1"><tr><td>C</td></tr><tr><td>2</td></tr></table>	C	2	<table border="1"><tr><td>D</td></tr><tr><td>1</td></tr></table>	D	1	<table border="1"><tr><td>E</td></tr><tr><td>6</td></tr></table>	E	6	<table border="1"><tr><td>F</td></tr><tr><td>7</td></tr></table>	F	7	<table border="1"><tr><td>G</td></tr><tr><td>3</td></tr></table>	G	3
A																					
4																					
B																					
5																					
C																					
2																					
D																					
1																					
E																					
6																					
F																					
7																					
G																					
3																					
(B)	<table border="1"><tr><td>A</td></tr><tr><td>4</td></tr></table>	A	4	<table border="1"><tr><td>B</td></tr><tr><td>1</td></tr></table>	B	1	<table border="1"><tr><td>C</td></tr><tr><td>2</td></tr></table>	C	2	<table border="1"><tr><td>D</td></tr><tr><td>6</td></tr></table>	D	6	<table border="1"><tr><td>E</td></tr><tr><td>5</td></tr></table>	E	5	<table border="1"><tr><td>F</td></tr><tr><td>7</td></tr></table>	F	7	<table border="1"><tr><td>G</td></tr><tr><td>3</td></tr></table>	G	3
A																					
4																					
B																					
1																					
C																					
2																					
D																					
6																					
E																					
5																					
F																					
7																					
G																					
3																					
(C)	<table border="1"><tr><td>A</td></tr><tr><td>7</td></tr></table>	A	7	<table border="1"><tr><td>B</td></tr><tr><td>6</td></tr></table>	B	6	<table border="1"><tr><td>C</td></tr><tr><td>5</td></tr></table>	C	5	<table border="1"><tr><td>D</td></tr><tr><td>3</td></tr></table>	D	3	<table border="1"><tr><td>E</td></tr><tr><td>1</td></tr></table>	E	1	<table border="1"><tr><td>F</td></tr><tr><td>4</td></tr></table>	F	4	<table border="1"><tr><td>G</td></tr><tr><td>2</td></tr></table>	G	2
A																					
7																					
B																					
6																					
C																					
5																					
D																					
3																					
E																					
1																					
F																					
4																					
G																					
2																					
(D)	<table border="1"><tr><td>A</td></tr><tr><td>1</td></tr></table>	A	1	<table border="1"><tr><td>B</td></tr><tr><td>2</td></tr></table>	B	2	<table border="1"><tr><td>C</td></tr><tr><td>3</td></tr></table>	C	3	<table border="1"><tr><td>D</td></tr><tr><td>4</td></tr></table>	D	4	<table border="1"><tr><td>E</td></tr><tr><td>5</td></tr></table>	E	5	<table border="1"><tr><td>F</td></tr><tr><td>6</td></tr></table>	F	6	<table border="1"><tr><td>G</td></tr><tr><td>7</td></tr></table>	G	7
A																					
1																					
B																					
2																					
C																					
3																					
D																					
4																					
E																					
5																					
F																					
6																					
G																					
7																					

Mostre como você chegou à resposta do problema.

Questão 20

(SARESP – 2010)

Com os algarismos 4, 7 e 5, Carlos escreveu um número em que o 7 vale 700 unidades e o 4 vale 40 unidades. O número escrito por Carlos é:

- (A) 547.
- (B) 574.
- (C) 745.
- (D) 754.

Mostre como você chegou à resposta do problema.